

Сценарий

Урок мужества в школьном музее, посвященный Всероссийской неделе истории обороны и блокады Ленинграда

К 80-летию со Дня прорыва блокады Ленинграда

Тема: «Непокорённый Ленинград»

Скутулас Розалия Леонидовна, руководитель школьного музея Боевой славы.

ГБОУ № 1329, ЗАО, г. Москва

Интегрированный урок.

Предмет: история, литература, музыка,

Класс: 5-6 классы

Тип урока: Получение новых знаний

Аннотация к учебному занятию

Внеклассное занятие проводится в школьном музее Боевой славы. В процессе занятия учащиеся самостоятельно изучают исторический материал по различным источникам, коллективно обсуждают результаты своей работы. Учащиеся работают индивидуально и в рабочих группах. В процессе работы происходит смена деятельности – слушание, исследование музейных объектов, сообщение результатов исследования, проведение опроса, дискуссии.

Эта форма проведения занятия способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию у них умений самостоятельной работы, в том числе самостоятельной работы с информацией. Основной дидактической задачей этого занятия является выявление имеющихся у детей знаний, получение новых и систематизация знаний.

Технологическая карта

Тема	«Непокорённый Ленинград»
Цель	Формирование представлений о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады города.
Задачи	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснить понятие «блокада», разъяснить цели фашистов;• познакомить с жизнью блокадного города;• привести примеры мужества и стойкости ленинградцев;• дать необходимые сведения об организации обороны Ленинграда, о военных действиях Советской армии. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать умения слушать, связно и развёрнуто излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников.• развивать умение самостоятельно получать информацию из музейных источников <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать чувство гордости за ленинградцев, которые проявили беззаветное служение своему городу, были примером стойкости и мужества для последующих поколений;• воспитывать любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу своей страны.• развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны, развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины.
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в музейных экспонатах.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя экспонаты музея, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные: Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Основные понятия

патриотизм, долг перед Родиной, блокада, Дорога жизни.

Ресурсы:					
- основные		<ul style="list-style-type: none"> - экспонаты школьного музея - листы экспертной оценки для индивидуальной и групповой работы - презентация - музыка Симфония № 7 Д.Д. Шостаковича, песня «Дети войны» (автор текста - Илья Резник, композитор - Ольга Юдахина). 			
- дополнительные		видеопроектор, музыкальный центр, компьютер, экран			
Организация пространства		Школьный музей			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Самоопределение к деятельности</p> <p>Цель</p> <p>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к осознанию темы, предлагая самим сформулировать причины окружения города (Технология «мозгового штурма»)</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p>	<p>Рассматривая экспонаты музея, слайды презентации формулируют тему урока, планируют свою деятельность на уроке.</p>	<p>Рассматривают музейные экспонаты, слайды презентации.</p>	<p>Опора на знания о Великой Отечественной войне</p>	<p>Самостоятельное планирование учебной деятельности, самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.</p>

<p>II. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Проводит проверку знаний и подводит уч-ся к знакомству с новой темой.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга.</p>	<p>Вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете об истории данного города, какие имена он носил в прошлом? 2. Назовите дату начала Великой Отечественной войны? 	<p>Владение историческими сведениями терминологией, ключевыми понятиями.</p>	<p>Создание условий для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает, чего не знает, и, самое главное, захотел узнать</p>
<p>III. Актуализация знаний</p> <p>Цель</p> <p>Повторение изученного материала, необходимо для «открытия</p>	<p>Учитель напоминает, что на прошлом занятии дети познакомились с важными сражениями Вов. Звучит музыка Симфония № 7 Д.Д. Шостаковича</p>	<p>Смотрят слайды, слушают музыку, отвечают на вопросы</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто руководил Государственным Комитетом Обороны страны? 2) Как вы думаете, почему Гитлер так настаивал на взятии Ленинграда?? 3) Что такое блокада? 4) Что, на ваш взгляд, было 	<p>Учащиеся закрепляют полученные в ходе предыдущего урока знания, осваивают новые понятия</p>	<p>Умение с достаточной точностью выражать свои мысли.</p>

НОВОГО знания»			самым страшным для жителей города?		
IV. Постановка учебной задачи Цель Формулировка а учебно- познавательных задач	Учитель подводит учащихся к формулировке темы занятия через ответы на вопросы.	Осматривают музей, его экспонаты, слушают рассказы тьютеров (учащиеся 11 класса), заполняют листы экспертной оценки	Вопросы: 1) Как вы думаете, как жили люди в осажденном городе	Учащиеся формулируют цели урока (что будут изучать)	выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятель ное обоснование
V. «Открытие» учащимися новых знаний Цель Познакомить с фрагментами исторических документов,	Организует самостоятельную практическую работу учащихся. Формулирует задание. (предлагает поработать с листами экспертной оценки и начать	Находят нужные предметы, формируют группы или работают индивидуально, Слушают сообщения, отбирают нужный материал, соответствующий полученному заданию.	Листы экспертной оценки Фамилия фамилии): _____ Ответь на вопросы: 1) Что вы знали по данной теме до урока? _____ _____ 2) 1) Что вы умели?	1. Выработка навыка работы с листами экспертной оценки. 2. Формирование представлений о жизни города в кольце блокады. 3. Владение исторической терминологией,	1. Умение организовыва ть учебное сотрудничест во и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуальн

	заполнять их)	Поиск нужной информации.	<p>_____</p> <p>3) Что узнали на уроке? _____</p> <p>_____</p> <p>4) Чему научились во время урока?</p> <p>_____</p>	ключевыми понятиями.	<p>о и в группе: находить общее решение.</p> <p>2. Ориентироваться в содержании предложенного и понимать его смысл в целом.</p> <p>3. Умение делать выводы, анализировать, извлекать информацию, развитие наблюдательности и мышления</p>
V. Первичное закрепление Цель Закрепить знания о жизни города в блокадном	Организует работу учащихся по закреплению материала Учитель предлагает	Высказывают свои версии на основании полученных знаний	Тьютеры предлагают подготовленные презентации и сообщения.	Учащиеся систематизируют полученные знания о ВОВ	Осмысление и систематизация знаний

кольце	обдумать полученные сведения				
<p>VI.</p> <p>Включение новых знаний в систему знаний и эмоциональное закрепление знаний</p> <p>Цель</p> <p>Включение нового знания в систему изученного материала и эмоциональное закрепление</p>	Учитель подводит учащихся к осознанному выводу, предлагая рассказать о том, что они узнали и запомнили.	Учащиеся рассказывают, что они узнали на уроке, используя листы экспертной оценки	Учащиеся рассказывают стихи, написанные в блокадном Ленинграде. Беседа по пройденному материалу: 1.Что предпринимали Ленинградцы для защиты своего города? 2.Какие трудности и лишения переносили жители города? 3.Какое испытание было самым тяжелым? 4.Ответы учеников учитель дополняет слайдами с фотографиями тех времён	Учащиеся систематизируют и дополняют полученные знания о ВОВ	владение монологической формой речи; Умение делать выводы, анализировать, извлекать информацию
<p>VII.</p> <p>Первичное закрепление полученных знаний</p>	Учитель предлагает задать вопросы рассказчикам	Учащиеся задают вопросы рассказчикам	Учащиеся задают вопросы по темам сообщений тьюторов.	Закрепляют новые знания о ВОВ	Развитие логического мышления, анализ, развитие наблюдательн

					ости
<p>VIII.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цель</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Учитель предлагает вспомнить все, о чем сегодня учащиеся узнали на занятии.</p> <p>Слушают песню «Дети войны» (автор текста - Илья Резник, композитор - Ольга Юдахина).</p>	<p>Учащиеся слушают песню. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1) Как вы думаете, после этого урока ближе вам стали события ВОВ?</p> <p>2) какие новые слова мы с вами узнали?</p> <p>3) Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>4) Как вы думаете, зачем в современное мирное время создают музеи, рассказывающие о войне?</p> <p>5) Что Вам больше всего запомнилось на нашем уроке?</p>	<p>Итоговое усвоение пройденного материала</p> <p>Проверка способности самооценки, как личностный результат</p>	<p>Самоопределение;</p> <p>нравственно-этическая ориентация;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
<p>IX. Итог занятия</p>	<p>Учитель предлагает вспомнить, что в каждой семье есть свой герой-солдат</p>	<p>Записывают задание</p>	<p>Домашнее задание:</p> <p>Узнайте у своих родителей, дедушек и бабушек что они знают о блокаде Ленинграда. Подготовьте рассказ об этом к следующему уроку.</p>		