



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа №1329»



Презентация учебных пособий по английскому языку

«Хорошие новости» (“Good News”) 9 класс

«Славное наследие России» 10-11 классы

Фигуровская Любовь Анатольевна

*Заслуженный учитель РФ, Почетный
работник общего образования РФ,
председатель методического
объединения учителей иностранных
языков школы 1329, учитель
английского языка*

Москва 2024



Учебное пособие «Хорошие новости» ("Good News") для 9 класса



Учебное пособие «Хорошие новости» ("Good News") для 9 класса

Цель - обучение английскому языку в 9 классе в соответствии с современными требованиями ФОП (в рамках тематического каркаса МЭШ), при достижении учащимися личностных результатов (ст. 42 ФГОС) в процессе урочной деятельности в части гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания

Задачи:

- овладение всеми видами речевой деятельности с опорой на российские культурно-исторические традиции и духовно-нравственные ценности;
- обеспечение нового уровня знаний на основе межпредметной интеграции с курсом истории России XIX века;
- подготовка учащихся к сдаче основного государственного экзамена по английскому языку (ОГЭ).

LESSON 2 • What's in a painting?

LEAD-IN








1. Work in pairs. Comment on the quote by Pablo Picasso: "Painting is just another way of keeping a diary."

2. What did the painter mean? Do you agree with it? Why? Why not?

Useful tips:

- The quote may / could / must mean:
- to represent / show / depict / illustrate / catch a moment
- to pass down to / preserve / keep a memory of / remind of

3. Match the pictures A-F with the genres of painting.

1. a still life	4. a genre painting
2. a portrait	5. a seascape
3. a landscape	6. a history painting

4. Match the works of art A-F with their titles.

1. White and Red Currier Services, Fyodor Tolstoy	_____
2. At Breakfast, Zinaida Berdnikova	_____
3. A Dragonfly, Ilya Repin	_____
4. A Moscow Courtyard, Vasily Perov	_____
5. Over Eternal Peace, Isaac Levitan	_____
6. Guests from Overseas, Nikolay Roerich	_____

120 • Unit 11 Lesson 2

LESSON 3 • What's on display?

LEAD-IN







1. Put the words in order to make up questions. With your classmate take turns asking and answering the questions.

1. do / for / need / What / museums / we?
2. items / Are / among / people / museums?
3. more / reasons / can / attract / What / value?

2. Match the pictures with the types of museums.

1. Natural history museum	_____
2. Historical museum	_____
3. Art gallery	_____
4. Open-air museum	_____
5. Military museum	_____

3. Match the type of the museum with the exhibits that you can see on display in them. Continue the lists.

1. Natural history museum	a) sculptures, photography, sketches, drawings
2. Historical museum	b) weapons, uniforms, documents, war technology
3. Art gallery	c) skeletons of animals, minerals, wildlife photographs
4. Open-air museum	d) documents, pictures, books, clothes, tools
5. Military museum	e) old buildings, replicas of historical settlements, archaeological artifacts

Unit 11 Lesson 3 • 129

Структура учебного пособия



- Рассчитано на 3 часа в неделю (базовый уровень) (102 часа в год)
- Делится на разделы (Units) в соответствии с предметным содержанием тематического каркаса МЭШ
- В конце каждого раздела имеется тест, позволяющий осуществить контроль качества овладения учебным материалом
- Имеет страницы культуры (“Culture Page”), которые содержат сведения о ключевых исторических событиях, выдающихся личностях, великих научных и географических открытий из курса Истории России 9 класса
- В основе каждого урока – текст, дающий представление о современном социокультурном портрете нашей страны, нормах и правилах поведения с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, формирующие внутреннюю гражданско-патриотическую позицию личности ученика
- Каждый урок имеет выход на неподготовленное монологическое, диалогическое или письменное высказывание в формате ОГЭ с использованием полученных знаний о культуре и традициях родной страны, для осуществления межкультурной коммуникации



Содержание раздела «Страница культуры» (“Culture page”) учебного пособия

➤ Смоленск, Отечественная война 1812, Кутузов М.И.

➤ Серафим Саровский

➤ Севастополь

➤ Валаам

➤ Герман Аляскинский/ Макарий Невский

➤ Соловки

➤ Пирогов Н.И./ Менделеев Д.И.

➤ Народные промыслы

➤ Большой Театр

➤ Патрик Ирландский

➤ Павел Третьяков, Русский музей, Илья Репин

➤ Николай Японский

The heroic past

Look at the pictures and answer the questions.

1. What is a magnificent cathedral and a splendid

have in common?

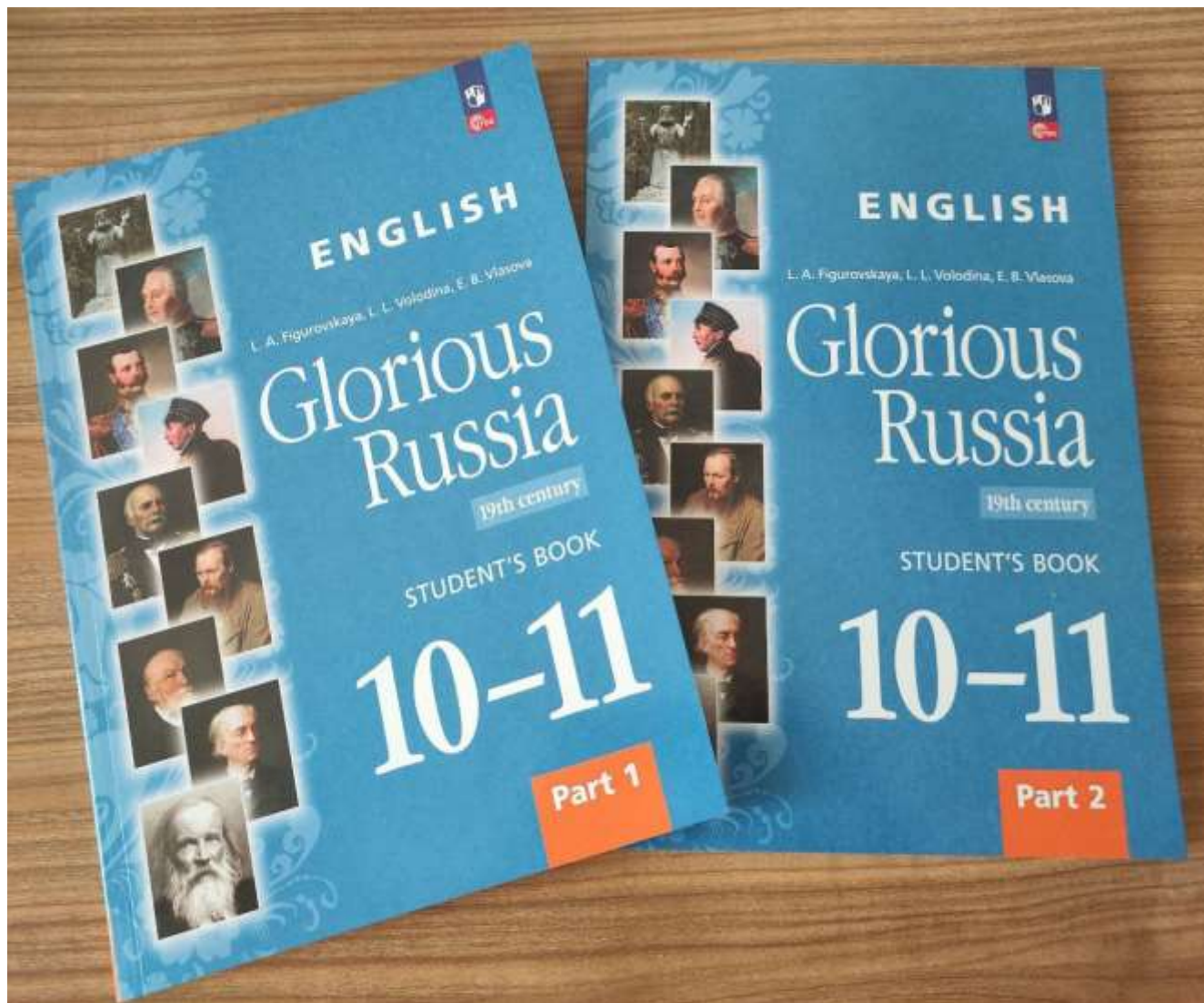
2. What historic event brings them together?



Unit 1 Culture page 35



Учебное пособие «Славное наследие России (XIX век)» ("Glorious Russian Heritage (19th century)") для 10-11 классов





Учебное пособие «Славное наследие России (XIX век)» ("Glorious Russian Heritage (19th century)" для 10-11 классов

Цель – расширение и углубление коммуникативных навыков учащихся 10-11 классов по английскому языку в системе дополнительного образования для осуществления межличностного и межкультурного общения на основе знаний российской истории и культуры XIX века

Задачи:

- овладение знаниями на английском языке основных исторических событий, выдающихся личностей и географических открытий в истории России XIX века;
- совершенствование речевых навыков в области чтения и аудирования текстов исторического содержания за счет расширения лексического запаса учащихся до уровня B2 включительно по европейской шкале;
- формирование способности аргументированно выражать свою гражданскую и патриотическую позицию при осуществлении диалогического, монологического и письменного высказываний с опорой на полученные знания.





Структура учебного пособия и методические подходы

Рассчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год)

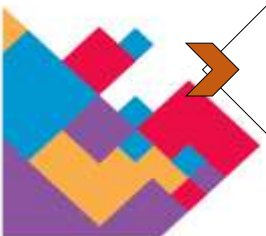
Состоит из двух частей и содержит 34 тематических раздела

В основе пособия лежат **методические подходы:**

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ: обучение строится на мировоззренческих и культурных ценностях российского менталитета, от содержания учебных текстов до подготовки школьников к межкультурному общению с позиций гражданина России

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ: подготовка к межкультурному взаимодействию осуществляется путем знакомства школьников с родной культурой и традицией и сопоставления их с иноязычными примерами

КОММУНИКАТИВНЫЙ: историческая информация в пособии является основой для общения и находит практическое применение в коммуникативно-ориентированных заданиях



Lesson 2

SMOLENSK: HERO CITY

LEAD-IN

- Look at the pictures. They depict Smolensk in the most difficult periods of its history. Work in pairs. Answer the questions.
- What historical events are shown in the pictures?
- What do the pictures have in common?



USEFUL PHRASES:

The Battle of Smolensk/occupied Smolensk/Napoleon's army

PRE-READING TASK

- The War of 1812 against the French invasion of Russia is called *The Patriotic War*, World War II is known as *The Great Patriotic War* in Russia. Read the definition of the word *patriot* and answer the questions.

A patriot is a person who loves his country and, if necessary, will fight for it.

- Why are these wars called Patriotic?
- What qualities do you think a person should have to defend their country?
- Read the text and check your answers.

READING

- Read the text.

WORDS TO HELP WITH READING

resistance [rɪzɪstəns] — сопротивление
to prevent the breakthrough [prɪ'vent
brɪk'truː] — предотвратить прорыв
to advance towards [əd'vɑːns təwɜːd] — при-
ближаться к ...

blitzkrieg [blɪtskɪg] — блицкриг (молниенос-
ная война)
defensive [dɪ'fensɪv] — защитный
to preserve [prɪ'zɜːv] — сохранять
to retreat [rɪ'triːt] — отступать

Lesson 13

SEVASTOPOL: CHRISTENING OF PRINCE VLADIMIR

LEAD-IN

- What do you think of these pictures? Describe them and try to guess, where the objects are situated.



- Who converted Russia to Christianity? Why was it important for medieval Rus?

USEFUL PHRASES:

- In my opinion / view
- As far as I can see / I'm concerned
- It seems to me that
- I think / feel / reckon / believe
- Well, I'd say that
- First of all / To start with I'd like to point out ...
- It was necessary to avoid isolation from the rest of the world.
- One religion was the best idea for a state with a monarch at its head.
- Christianity made the family strong and introduced new morals.
- Christianity helped to develop culture, e.g. philosophy, theological literature.

Lesson 33

KAMCHATKA AND PRIMORYE: ADMIRAL NEVELSKOY

LEAD-IN

- What personal qualities, in your opinion, should a person have to be able to reach their goals and make their dreams come true?



USEFUL WORDS:

- self-disciplined
- decisive
- sensible
- hardworking
- independent
- determined
- optimistic
- ambitious
- organised
- diplomatic
- honest
- sincere
- dynamic
- imaginative
- persistent
- sociable
- brave

READING

- Read the text and find some information about Gennadiy Nevelskoy's dreams and their fulfilment.

WORDS TO HELP WITH READING

naval officer — морской офицер
Marine Cadet School — мореходное кадет-
ское училище
circumnavigate — совершить кругосветное
путешествие

Cape Horn — мыс Горн
Novodevichy Cemetery — Новодевичье
кладбище



DISCUSSION POINT

- 6 Make a short summary on the events, which took place in Russia in the first part of the 20th century. Remember to include:
- the ruling party and the event, which caused its coming to power;
 - its ideas;
 - the destiny of the Cathedral of Christ the Saviour;
 - what happened to it at the end of the 20th century, and why.
- Tell the story of the Cathedral of Christ the Saviour using the pictures, the table from exercise 3, the texts from lessons 5 and 6. Try to use as many words from exercise 4 as possible.



ACTIVE VOCABULARY

government	on display	temporary
to take smth down	reminder	relic
to blow sth up	permission	anniversary

PROJECT

- Write a blog post describing a feast (church holiday) in your town/country (110–120 words). Gather information and use it to answer the questions in the plan. Use your answers to write the post.
- What is the name of the celebration? When/Where does it take place? What is the reason for it?
- What preparations do people make before the day? (decorations, food, rehearsals, etc.)
- What happens during the celebration? (costumes, food, activities, etc.)
- How do people feel during/after this celebration/event? What final comments can you make?

- 6 The children could not _____ admiring the wonderfu
- 7 What _____ of information have the scientists used?
- 8 The documents were signed on the terrace _____ the sea.

DISCUSSION POINT

- 6 Work in pairs. Look at the coat of arms of Khabarovsk. Describe it. Use the words expressing opinions.

- Why are these animals shown on the coat of arms?
- What does the image mean?

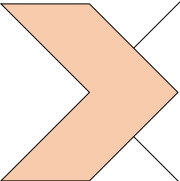
Start with: In the picture we can see...



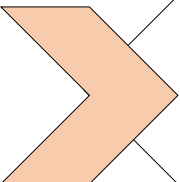
ACTIVE VOCABULARY

can't help doing smth	to spread	to lack
to face sb/smith	source	to stroll
embankment	to (over/under) estimate	harsh

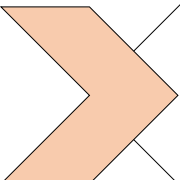
Целевая аудитория



Участники городских образовательных проектов:
«Медиакласс»,
«Кадетский класс»,
«Предпринимательский класс» .



Обучающиеся в профильных классах по направлениям:
социально-экономическое;
гуманитарное.



Участники системы дополнительного образования,
интересующиеся историей России и желающие
усовершенствовать свои знания в английском языке.



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа №1329»



**Бурмакина Вероника Федоровна,
Директор ГБОУ Школа №1329
BurmakinaVF@edu.mos.ru
+7 (495) 651-33-97**



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

