

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа №1329»
(Дошкольный корпус №1)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСФОРМИРУЕМОГО
ПРОСТРАНСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ГРУППЕ №7**



*Подготовил воспитатель:
Айрапетян К.Л.*



Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, значит, развитие дошкольника зависит во многом от рациональной организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении.



Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.



В нашей группе мы работаем по принципу «Предметно-игровая среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся».



Мы рассматриваем возможности создания, наполнения и обновления предметно-игровой среды



Мы регулярно меняем предметную среду с учетом реализации творческих проектов и тематического календарного планирования.



Мы стараемся, чтобы предметно-развивающая среда отвечала интересам и потребностям детей, возрастным особенностям, способствовала их всестороннему развитию и эмоциональному благополучию.

В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Среда обогащена такими элементами, которые бы стимулировали познавательную и двигательную активность детей.



Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Используя различный дидактический материал в работе с детьми, понимаю, что играя, дети быстрее и лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.



Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, обучая стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.





Предлагая ребенку игру, ориентируюсь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности. Стараюсь привлечь малоактивных детей, заинтересовывать их игрой и помогаю ее освоить, ведь интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребенок успешно справляется с игровыми заданиями.



Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. формирует навыки слушания художественной литературы, умения обращаться с книгой.





При организации предметно-развивающей среды в группе мы стремимся к тому, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.





При организации развивающей предметно-пространственной среды необходима сложная, многоплановая, авторская и высоко творческая деятельность всех участников образовательного процесса. В дальнейшем планирую направить все действия на поиски новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же развитию интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

