

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Управляющий СОВЕТ

№ 10 2017

Управляющий совет образовательной организации. Сегодня. Завтра. Послезавтра.



Владимир Май

Председатель Управляющего совета ГБОУ г. Москвы
«Школа № 1329»



В школе я чувствую себя нужным

С Владимиром Александровичем Мау мы встретились на заседании Управляющего совета школы № 1329, где он – председатель. Владимир Александрович – ректор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Кроме того, он является председателем Управляющего совета и 57-й московской школы. По окончании заседания мы попросили В.А. Мау ответить на вопросы журнала.

– Владимир Александрович, вы возглавляете большое образовательное учреждение, работаете в команде президента. И при этом у вас находится время, чтобы проводить работу в Управляющем совете вашей школы. В чем ваша мотивация?

– Во-первых, отсутствие времени – это нередко лишь благовидный предлог, чтобы что-то не делать. Если есть что-то важное, время найдется. Во-

вторых, работа в Управляющем совете – очень серьезный опыт. В-третьих, это в чистом виде общественная работа – мне от нее ничего не надо, кроме желания помочь школе в меру своих сил. Словом, не примешиваются никакие ведомственные или личные интересы. И, наконец, есть еще одно обстоятельство, которое является для меня привлекательным: директор школы №1329 Вероника Федоровна

Бурмакина умеет так организовать работу, что здесь всегда царит порядок. Так что здесь моя роль второстепенная. Другое дело – ситуация, возникшая год назад в 57-й школе. Здесь Управляющему совету пришлось взять на себя много вопросов по стабилизации ситуации, особенно по позиционированию школы в публичном пространстве. Это было серьезным испытанием, после которого возникло прият-

ное ощущение своей полезности, нужности. Обе школы по итогам учебного года находятся в десятке лучших московских школ.

Вы спросили: какая у меня мотивация? Моя мотивация – видеть перед собой мотивированных парней и девушек. Они хотят учиться. Например, юноша из Троицка, который ездит в школу вместе с младшим братом: один хочет быть химиком, другой – физиком, и оба находят здесь то, что им по душе. Собрать мотивированных детей и родителей, кстати, есть важное качество руководителя школы.

– Как ректору вам наверняка приходится постоянно решать кадровые вопросы. Департамент образования Москвы активно развивает профильные классы в московских школах – инженерный, академический, Курчатовский и другие. Оказываете ли вы профориентационную поддержку воспитанникам школы № 1329? Знаете, нередко можно услышать, дескать, у нас полно юристов, а сварщиков не хватает...

– Не стоит предаваться иллюзиям и мифам: хороших юристов у нас так же мало, как и сварщиков. Что бы ни написали в дипломе, это еще не будет означать наличие знака качества у конкретного выпускника. Диплом, к сожалению, сейчас не тождественен свидетельству о профессионализме. Расхождение формальных институтов и сложившихся практик – типичная ситуация для переломных моментов в истории общества. А именно в такое время мы живем.

Помните, когда-то у нас инженеров было очень много? Говорили: кинь палку – попадешь в инженера. А сейчас мы страдаем, что настоящих инженеров не хватает. Почему сложилась такая ситуация? Потому что многие слабые вузы принимают на бюджетные места с такими баллами, с которыми мы, например, не берем студентов и на коммерче-

и справедливости. Практически уходит коррупция из вузовского приема, улучшаются условия для приема сильных абитуриентов. Коррупция на вступительных экзаменах толкала к занижению оценок хороших абитуриентов. ЕГЭ, даже если где-то завысят оценку слабому, не ведет к несправедливому занижению оценки сильному. То есть для

У членов Управляющих советов нет каких-либо материальных или политических интересов: это некое сотрудничество с администрацией школы

ские места. Умных людей всегда меньше, чем нужно и чем хотелось бы, поэтому ничего специфического в этом нет.

– Владимир Александрович, как, по вашему мнению, студенты сегодня мотивированны?

– Если коротко, да. В любой эпохе были бездельники и трудолюбивые студенты. Новое только в том, что раньше из школьного выпуска поступало в вузы около тридцати процентов, наиболее сильных и мотивированных, а сейчас поступает около ста процентов, но лучших же больше не стало. Но понятно, что постепенно лучшие студенты концентрируются в лучших вузах.

– Часто приходится слышать самые разные мнения о ЕГЭ, наиболее распространенное, что это довольно жесткая система отбора или, скорее, даже отсева. Как вы считаете?

– ЕГЭ, несомненно, хорошая система. Она привносит в процесс поступления абитуриента гораздо больше объективности

сильного абитуриента из небогатой семьи, пришедшего в вуз с высоким баллом ЕГЭ, появляются все шансы проявить себя и поступить. Система ЕГЭ гораздо более справедлива и гораздо менее коррупционна.

– Хочу задать вам практический вопрос, который также приходится нередко слышать от родителей: если школьник несвоевременно определился с выбором экзаменационных модулей, не означает ли это запоздалый старт для начала будущей карьеры?

– Мое мнение, наверное, покажется не очень популярным. Я считаю, что вообще не стоит выбирать так называемые модули для сдачи ЕГЭ, сдавать следует весь веер ЕГЭ и потом выбирать из сданных экзаменов те, которые сданы лучше остальных. Ведь сдавали же мы когда-то семь выпускных экзаменов, и почему теперь нельзя сдать семь экзаменов ЕГЭ, чтобы в дальнейшем абитуриенту не пришлось ограничивать себя в выборе специальности?

– Но получается, что молодой человек или девушка оказываются выключенными из профессионального развития в течение последних школьных лет?

– Вопрос стоит рассматривать шире: зачем навязывать узкую специализацию? Я довольно скептически отношусь к специализации старшей школы. Это тоже некое сужение возможностей. В отдельных случаях это допустимо, но подобная система не должна применяться во всех школах. И не должно быть так,

тем более важно в современных условиях исключительно высоко-го динамизма технологий и, соответственно, специальностей.

Конечно, я не специалист по педагогике и могу ошибаться. И если в случае с ЕГЭ я убежден, что это хорошо, то в этом вопросе, может быть, я слишком абсолютизирую свой личный жизненный опыт. Не могу сказать, что в свои школьные годы я был бы доволен, если бы мне меньше преподавали физику, которую я всегда плохо понимал. Учеба – это прежде все-

– Московские школы представляют широкий спектр и направлений, и самых разных знаний, навыков, в этом смысле столица избалована. А как быть молодежи в регионах?

– Всегда учат где-то лучше, где-то хуже. Как быть регионам? Стремиться улучшать свое образование или люди будут стремиться переехать Москву или другие крупные города.

– Все и стремятся в Москву.

– Ну что же теперь. А некоторые стремятся в Лондон. Сначала в Москву, потом – в Лондон. Если губернатор озабочен тем, чтобы улучшать школы, он будет это делать, а если нет – пустит лишнюю электричку в Москву. Помните старый анекдот о том, как секретаря Тульского обкома партии спросили: «Как вы решаете у себя в городе продовольственную проблему?» – «Да очень просто, – отвечает секретарь. – Пустили четвертую электричку на Москву».

– Мы в течение вот уже трех лет мониторим развитие системы Управляющих советов

ЕГЭ, несомненно, хорошая система оценки знаний. Она привносит в процесс поступления абитуриента гораздо больше объективности

что в 9-м классе надо бесповоротно решить – гуманитарий ты или нет. Если я правильно понимаю, тот, кто идет в класс общего развития, становится вроде бы «неудачником», в то время как «лучшие» выбирают математические, физические, гуманитарные классы. Мне кажется, это неправильно. Большая часть детей должна идти в общие классы. Это

го тренировка мозгов. И чем разностороннее эта тренировка, тем лучше. Если из индивидуального расписания уроков уходит физика, остается только литература, то не выйдет ли так, что какой-то «мускул» мозга не будет получать нужной нагрузки? Давайте посмотрим шире, учеба – это не просто получение знаний, это – гимнастика для ума.



в России. И если в Москве она активно функционирует, то в регионах — либо не развита, либо формальна, либо ее вообще игнорируют. Нужно ли успешный опыт создания общественно-коллегиальной «горизонтали» в московских школах нести в регионы?

— Я бы не стал сравнивать Москву и регионы. Здесь дело обстоит так: или на УС спрос есть, или его нет. Возьмем школу № 1329: по большому счету, Управляющий совет здесь не нужен, потому что руководит ею нормальный директор, Вероника Федоровна. Я рад помогать этой школе: помогать тем, у кого все хорошо, всегда приятно. Конечно, есть какие-то формальные процедуры: согласование цен платных услуг, закупочная деятельность, ремонты, возможные конфликты. Но в кризисных ситуациях Управляющий совет может оказаться очень нужным и полезным источником стабилизации. Управляющий совет особенно нужен там, где требуется реальная поддержка общественности.

Я благодарен коллективам школ, родительскому активу, Департаменту образования Москвы за то, что стал председателем Управляющего совета в двух замечательных школах. Как ректор я готов помогать школам. Ну а так, благодаря нашим собраниям есть возможность общаться больше. Что интересного я отмечаю для себя — Управляющие советы во множестве случаев стали не имитационными институтами. У членов Управляющих советов нет каких-либо материальных или политических интересов: это

некое сотрудничество с администрацией школы.

— Недавно прошедшие в Москве муниципальные выборы показали, что многие победившие кандидаты работали в Управляющих советах. Не означает ли это, что члены УС имеют активную гражданскую позицию и как минимум могут повести за собой?

Учеба — это не просто получение знаний, это — гимнастика для ума

— Ну, слава Богу. Я этого не знал. Это говорит о том, что выборы прошли честно, что реально выбрали активных людей.

— На Управляющем совете был поднят вопрос участия учеников в олимпиадах. Каково ваше мнение?

— Конечно, это некий тренд. Мы даже создаем новые олимпиады. Вот мы с Иваном Яценко (руководителем Центра педагогического мастерства И.В. Яценко. — Ред.) начали проводить олимпиаду по финансовой грамотности.

— Как, по-вашему, школа — это родной дом?

— Школа не дом. Школа — учреждение. И в ней должна быть комфортная атмосфера. В школе не может быть так, как в семье. Как создать ребенку в школе комфортную атмосферу, не переступая допустимую грань? Это отдельное направление в совместной работе администрации школы и Управляющего совета. Ведь школа решает задачу социа-

лизации детей, а не продолжения семейного комфорта.

— В таком случае какова мера ответственности родителей за воспитание детей?

— Это ответственность перед самим собой, перед Богом. Одни считают, что ответственность подразумевает учить ребенка всему самим, другие считают, что главное — отдать его в школу,

и школа сама научит, чему нужно. Нет универсальной модели. Это — памятник, который поставят дети своим родителям. Самое глупое — заботиться о детях для того, чтобы о тебе позаботились в старости. Детей надо просто любить. В общем, у каждого своя мера ответственности, свое понимание, что нужно ребенку. У одних, к примеру, пьющих родителей, ребенок тоже будет пить, а у других, напротив, будет трезвенником. Как мы можем знать, куда толкает пример?

— Говорят, не последнюю роль в этом вопросе играют гены, окружение?

— Причину можно найти любую. Помните, как в фильме «Обыкновенное чудо» герой Евгения Леонова говорит: «А теперь во мне проснулась троюродная бабушка, жуткая стерва была!». Если речь не идет о каких-то наследственных болезнях, человек сам решает. И сам делает свой выбор.

Беседовал
Константин Галузин

Академия принимает участие в проведении следующих олимпиад для школьников:

1. Олимпиада школьников РАНХиГС

Проводится с 2011 года, включена в Перечень Минобрнауки России, что дает льготы победителям и призерам – повышение балла ЕГЭ до 100 либо внеконкурсное поступление в зависимости от выбранного направления подготовки.

Победители и призеры отборочного этапа получают +5 баллов при поступлении в Академию вместе с филиальной сетью.



Проводится в 2 этапа:

- отборочный – онлайн, что позволяет участникам из всех уголков страны принять участие, имея только выход в Интернет
- заключительный – в 13 городах – от Калининграда до Хабаровска – для максимальной транспортной доступности для участников со всей страны

Методическая комиссия разрабатывает необычные оригинальные задания, которые позволяют школьникам не только показать свои знания, но и проявить творческий подход, умение нестандартно мыслить и принимать нетиповые решения.

Количество участников: за время проведения Олимпиады в ней приняли участие более 15600 школьников из всех субъектов Федерации.

Возраст участников: ученики 8-9 и 10-11 классов

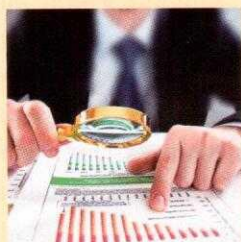
Профили Олимпиады:

- обществознание
- иностранный (английский) язык
- история
- журналистика
- экономика
- политология

Площадки проведения заключительного этапа:

1. Московский кампус Академии
2. Брянский филиал РАНХиГС
3. Владимирский филиал РАНХиГС
4. Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
5. Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС
6. Западный филиал РАНХиГС
7. Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
8. Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС
9. Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС
10. Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
11. Уральский институт управления – филиал РАНХиГС
12. Читинский филиал РАНХиГС
13. Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

2. Московская Олимпиада по финансовой грамотности



Проводится с 2016 года совместно с Центром педагогического мастерства.

Олимпиада направлена на развитие финансового образования, формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам учеников средней и старшей школы.

Проводится в 2 этапа:

- отборочный – онлайн на сайте
- заключительный – на территории Академии

Возраст участников: ученики 5-7, 8-9 и 10-11 классов

3. Олимпиада «Технологическое предпринимательство»



Проводится совместно с Ассоциацией инновационных регионов России, Томским государственным университетом, АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» и еще 23 ведущими университетами в регионах России – от Калининграда до Владивостока – при поддержке Минэкономразвития России.

Олимпиада направлена на выявление и поддержку старшеклассников, способных креативно мыслить, решать задачи на стыке науки и бизнеса, планирующих создавать собственные бизнес-проекты, становиться частью команд крупного бизнеса или посвятить свою жизнь прикладным исследованиям.

Партнером Олимпиады является международная фармацевтическая компания BIOCAD.

Победители и призеры получают допол-

нительные баллы при поступлении в университеты – соорганизаторы.

Возраст участников: ученики 8-9 и 10-11 классов

Профили Олимпиады:

- Новые технологии
- Прикладные биотехнологии
- Информационные технологии
- Авиатехнологии
- Ресурсосберегающие технологии

4. Открытые олимпиады по информационным технологиям и математике университета ИТМО



Проводятся с 2005 года, включены в Перечень Минобрнауки России, что дает льготы победителям и призерам – повышение балла ЕГЭ до 100 либо внеконкурсное поступление в зависимости от выбранного направления подготовки.

Проводится в 2 этапа:

- отборочный – онлайн на сайте
- заключительный – на территории Академии

Возраст участников: ученики 7-11 классов